

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 134 «Дарование»
Красноармейского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании ОЭЛ

действующий нагл

Протокол № 4

от «22» декабря 2015 г.

Руководитель ОЭЛ

п.в.п. Черкашина А.А.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

С.Г.Щербакова

«26» декабря 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 8

от «18» февраля 2016 г.

Программно-методический материал

**«Технологические карты
«Фундаментальные объекты познания (ФОП) в курсе
географии основной школы»
(дополнение к ООП ООО)**

Автор – составитель:

Черкашина А.А., учитель географии

Волгоград, 2016

Технологическая карта
«Фундаментальные объекты познания (ФОП) в курсе географии основной школы»

ФОП	Межпредметные понятия (операции ФГОС ООО) *	Предметные результаты освоения ООП ООО	
		Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
Определение и понятие	2, 9, 13	<ul style="list-style-type: none"> находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</i> <i>моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</i>
Причина и следствие	3, 4	<ul style="list-style-type: none"> анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> <i>ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</i> <i>моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</i> <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ.</i>

		<p>концепции устойчивого развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации. 	
Рисунок и схема	8, 13	<ul style="list-style-type: none"> • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.
Знание и информация	1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных 	<ul style="list-style-type: none"> • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • *строить простые планы местности; • выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • самостоятельно проводить по разным источникам информации

		<p>демографических и социальных процессов или закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 	<p><i>исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей.</i></p>
Цель и задача	2, 8, 9, 10	<ul style="list-style-type: none"> • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. • использовать знания о взаимосвязях между 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> • <i>создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</i> • <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i> • <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке.</i>

		<p>изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</i> • <i>моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</i>
Роль и позиция	11, 12, 14	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. • * оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. • *сравнить показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России</i> • <i>выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</i> • <i>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i> • <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i>

Содержание и форма	3, 10	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. • приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов.
Модель и способ	5, 6, 7, 8, 9	<p>* представлять в различных формах географическую информацию,</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • географических объектов описывать на карте положение и взаиморасположение; • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. • сравнивать показатели воспроизводства 	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.: • приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. • выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • объяснять возможности России в

		<p>населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p>	<p><i>решении современных глобальных проблем человечества;</i></p> <p><i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i></p>
Знание и незнание	3	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> • <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей.</i>
Порядок и хаос	1, 5, 6, 10	<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей.</i>
Изменение и развитие	3, 5, 6, 12, 13	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • различать демографические процессы и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i> • <i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i>

		<p>явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i> • <i>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику. объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i> • <i>составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга.</i>
Простое и сложное	3, 10	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • <i>оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</i> 	<p><i>*оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.</i>
Свет и цвет	3, 10	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать социально-</i>

		<p>характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны. 	<p><i>экономическое положение и перспективы развития регионов.</i></p>
Пространство и время	2, 4, 9, 13	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйств. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i> • <i>моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</i> • <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</i> • <i>создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</i> • <i>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.</i>
Покой и движение	2, 4, 9, 13	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i> • <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;</i>

		<p>зависимости и закономерности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. 	<p><i>примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i> • <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i>
Целое и часть	2, 4, 9, 13	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников 	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • проводить расчёты демографических

		<p>информации, сопровождать выступление презентацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны. 	показателей.
Пропорциональное и гармоничное	2, 4, 9, 13	<p>* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;</i> • <i>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</i> • <i>создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление.</i>
Общечеловеческие	1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • определять и сравнивать качественные и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать собственные тексты и</i>

<p>ценности: добро, счастье, патриотизм...</p>		<p>количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий. 	<p><i>устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.</i>
--	--	---	--